

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02.02.02 Психология развития и педагогическая психология**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) Английский язык. Немецкий язык**

(код и наименование направления подготовки с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель:**  
Барышева Т.Д.,  
магистр, старший преподаватель  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол №7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.02.02.02 Психология развития и педагогическая психология** - формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологии развития и педагогической психологии, системы представлений о развитии личности и познавательной сферы человека в онтогенезе, в том числе у детей с ОВЗ, анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, осознания психологических аспектов педагогической деятельности.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знать:</b> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		<b>Владеть:</b> способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических	<b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС

	органов самоуправления.	
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знать:</b> способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ
		<b>Владеть:</b> способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Знать:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Владеть:</b> способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знать:</b> способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		<b>Владеть:</b> способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.О.02.02.02 «Психология развития и педагогическая психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык. Немецкий язык.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа, из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов	Курсовые работы		
2	3	3	108	24	30	-	54	8	27	-	27	Экзамен
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>Экзамен</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	<b>Модуль 1. Психология развития</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
2	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития	2	2		4		2	
3	Тема 2. Предпосылки, факторы, движущие силы и закономерности психического развития	2	2		4	2	2	
4	Тема 3. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	2	2		4		2	
5	Тема 4. Психологические особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	1	2		3		1	
6	Тема 5. Общая характеристика младшего школьного возраста	1	2		3		1	
7	Тема 6. Общая характеристика подросткового возраста	2	2		4	2	2	
8	Тема 7. Общая характеристика юношеского возраста	2	2		4		2	
9	Тема 8. Акмеологический период развития человека	1	2		3		1	
10	Тема 9. Особенности развития человека в период поздней взрослости и старости	1	2		3		1	
11	<b>Модуль 2. Педагогическая психология</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	
12	Тема 10. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	1	1		2		1	
13	Тема 11. Психология воспитания	2	2		4	2	2	

14	Тема 12. Проблема обучения и психического развития	1	1		2		2	
15	Тема 13. Современные психологические модели обучения	2	2		4		2	
16	Тема 14. Психология ученика (воспитанника) как субъекта учебной деятельности	1	2		3		2	
17	Тема 15. Психология учителя как субъекта педагогической деятельности	1	2		3		2	
18	Тема 16. Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия	2	2		4	2	2	
19	<b>Экзамен</b>							<b>27</b>
20	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

## Содержание дисциплины

### МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

#### Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Характеристика психологии развития как науки. Объект и предмет изучения психологии развития. Основные разделы психологии развития. Исторический экскурс возникновения психологии развития. Проблема факторов, условий и движущих сил развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Значение возрастной психологии и психологии развития для теории и практики воспитания, обучения детей, помощи взрослым и пожилым людям. Связь психологии развития с другими отраслями психологической науки (общей, возрастной, генетической, социальной педагогической, дифференциальной, клинической психологией), а также с возрастной физиологией и педагогикой.

Основные стратегии исследования развития ребенка. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Схема организации эмпирического исследования: метод поперечных срезов и метод продольных срезов. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования психологии развития. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности; опрос (беседа, интервью), тестирование. Методы развивающей работы педагога-психолога.

#### Тема 2. Предпосылки, факторы, движущие силы и закономерности психического развития

Проблема сущности психического развития. Физическое и психическое развитие индивида. Категории развития: рост, созревание, научение, социализация. Преформированный и непреформированный тип развития. Закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики. Движущие силы психического развития. Условия, источники и механизмы развития в зарубежной и отечественной психологии. Роль биологического и социального факторов в развитии психики человека.

Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Биогенетический подход к исследованию психики ребенка. Теория рекапитуляции (Ст.Холл). Теория преформизма К. Бюлера о трех ступенях психического развития. Закон функционального удовольствия. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Д.Векслер). Влияние среды на психическое развитие ребенка. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в классическом бихевиоризме. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б.Скиннера и ее практическое применение.

Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна. Отечественные концепции психического развития ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков). Понимание развивающего обучения. Современное состояние проблемы

соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.

Неравномерность психического развития ребенка. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. Основные формы депривации: сенсорная, когнитивная, депривация идентичности, депривация эмоциональных отношений. Причины задержки в психическом развитии. Педагогическая запущенность как причина задержки и отклонений в развитии. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.

Психоаналитические теории детского развития: проблема движущих сил развития в теории З.Фрейда и ее значение для понимания сущности психики ребенка. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Жизненные кризисы и пути их преодоления.

Социализация как центральная проблема концепции социального научения. Эволюция теории социального научения. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Воспитание и развитие (Р.Сирс). Модель экологических систем У.Бронфенбреннера в развитии ребенка.

### **Тема 3. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии**

Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Парадоксы детства (Д.Б. Эльконин).

Возраст как единица анализа психического развития. Учение о структуре (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования) и динамике психологического возраста.

Проблема периодизации и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Западные периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.Колберг). Роль биологического и социального в появлении возрастных новообразований. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова.

### **Тема 4. Психологические особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте**

Новорожденность как кризисный период. Явление бондинга – форма раннего контакта матери с ребенком сразу после рождения. Характерные особенности периода новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Формирование потребности в общении. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Феномен госпитализма (Р.Спитц, Д.Боулби). Основные новообразования младенческого возраста. Подготовительные периоды в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие предметной деятельности. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Феномен «я сам».

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд). Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

### **Тема 5. Общая характеристика младшего школьного возраста**

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте.

Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Психологическая готовность к обучению и школьная зрелость.

Адаптация к школе, виды, особенности. Учебная деятельность как ведущая деятельность

младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

### **Тема 6. Общая характеристика подросткового возраста**

Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Понятие отрочества в возрастной психологии. Проблема «кризиса» и «задачи развития» в подростковом возрасте. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Возникновение и развитие чувства взрослости.

Физическое и психическое развитие подростка. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Половая идентификация подростков.

Проблема мотивации учения в подростковом возрасте. Учебные действия и учебные навыки в структуре учебной деятельности подростка. Проблема самоконтроля и воспитания воли в подростковом возрасте.

### **Тема 7. Общая характеристика юношеского возраста**

Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление. Социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации. Основные задачи развития, проблемы и новообразования юношеского возраста.

Развитие общения в юношеском возрасте, способы самовыражения и самоутверждения. Проблема юношеского одиночества. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Юношеская субкультура. Неформальные молодежные объединения. Девиантное поведение и его профилактика.

Я-концепция и сознательный выбор жизненного пути. Профессиональное самоопределение в юности. Специфика обучения в подростковом и юношеском возрасте.

### **Тема 8. Акмеологический период развития человека**

Общая характеристика взрослости. Понятие акмеологического этапа развития. Периоды взрослости. Ранняя взрослость Молодость как начальный этап зрелости. Двойственный характер молодости. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком, любовь и дружба. Выбор спутника жизни и создание семьи - специфика социальной ситуации развития.

Роль профессиональной деятельности в молодости. Центральные возрастные новообразования. Личностное развитие в молодости. Смысл жизни – основная категория, которыми оперирует молодость. Условия для выработки собственного индивидуального жизненного стиля. Кризис 30 лет и его значение.

Понятия взрослость и зрелость. Зрелость как центральная стадия на жизненном пути человека, характеризующаяся переживанием нужности другим (Э.Эриксон). Социальная ситуация развития в зрелости. Личностные характеристики зрелости. Продуктивность и порождение – центральные возрастные новообразования. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Кризисы взрослости.

### **Тема 9. Особенности развития в период поздней взрослости и старости**

Характеристика позднего периода взрослости, биологические и социальные критерии. Факторы старения. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Смерть как кризис индивидуального существования.

Профилактика быстрого старения. Жизненная мудрость. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психология активного существования в позднем возрасте. Профилактическая роль обучения в старости.

## **МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Тема 10. Предмет, задачи и методы педагогической психологии**

Предмет педагогической психологии. Цели и задачи науки, ее разделы. История становления педагогической психологии в Европе и России. Принципы педагогической психологии. Специфика методов педагогической психологии.

## **Тема 11. Психология воспитания**

Взгляды отечественных и зарубежных психологов на процесс воспитания личности. Этапы и механизмы становления личности. Концепции воспитания (воспитательные цели и средства). Учет возрастных особенностей воспитанника. Основы гуманистического подхода к воспитанию личности. Психологические факторы семейного воспитания. Двойственные аспекты влияния коллектива на развитие личности. Роль общения-диалога в воспитании.

Мотивационно-потребностная сфера личности. Владение индивидом общественным сознанием как составной частью социальной активности людей – неперемное условие формирования жизненной позиции личности. Цели личности, ее перспективы и уровень притязаний. Личность как сознательный субъект предметной деятельности и активный деятель социального прогресса общества.

Взаимосвязь психического развития и формирования личности. Превращение внешнего во внутреннее в процессе психического развития. Интериоризация и интеллектуализация осваиваемых предметных знаний, умений, навыков в процессе познания и общественно-полезной деятельности. Зависимость овладения ребенком новым видом деятельности от уровня перцептивного развития личности. Возрастной аспект восприятия и понимания личностью социальных явлений в мире и их роль в формировании отношений личности к деятельности.

## **Тема 12. Проблема обучения и психического развития**

Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм как интеллектуальная позиция, его проявления (эгоцентрическая речь, своеобразие логики ребенка) и условия преодоления. Основные понятия операциональной теории Ж.Пиаже (схема, ассимиляция, аккомодация, уравнивание и т.п.). Характеристика основных стадий интеллектуального развития – сенсомоторной, дооперациональной, конкретно-операциональной, формально-операциональной. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж.Пиаже о функциях и пути развития эгоцентрической речи. Позиция Ж.Пиаже по проблеме соотношения обучения и развития и ее экспериментально-критический анализ в работах отечественных психологов.

Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития». Учение о системном и смысловом развитии сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин; Д.Б. Эльконин). Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Категория ведущего типа деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Роль общения в психическом развитии ребенка.

Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.

## **Тема 13. Современные психологические модели обучения**

Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Понятие об учении в педагогической психологии. Связь обучения с развитием и созреванием. Теории обучения в педагогической психологии. Понятие о традиционных методах обучения. Деятельностный подход в обучении. «Формирующие» теории обучения. Интеллектуальные обучающие теории. Развивающее обучение (Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, Л.В. Занков, концепция Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). Современное состояние концепции развивающего обучения. Активные методы обучения.

## **Тема 14. Психология ученика (воспитанника) как субъекта учебной деятельности**

Понятие об учебной деятельности в педагогической психологии, ее источники, структура и условия. Учебная деятельность как предмет психологического исследования. Особенности организации педагогической деятельности в разных возрастах. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в школьном возрасте.

## **Тема 15. Психология учителя как субъекта педагогической деятельности**



Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Критерии и уровни профессионализма педагога. Психологические особенности реализации педагогической деятельности в образовательных организациях.

### **Тема 16. Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия**

Функции психологического анализа урока (ПАУ), обучающего занятия. Характеристика видов анализа занятия. Значение психологического анализа занятия для учителя. Предмет, формы ПАУ. Три плана ПАУ и объекты педагогической рефлексии. Уровни ПАУ и соотношение их с этапами деятельности педагога. Задачи педагога при ПАУ. Особенности психологического анализа воспитательного мероприятия в образовательной организации. Событийность воспитательной работы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

#### Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов /под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>
3. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>
4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>

#### Дополнительная литература

1. Подольский, А.И. Психология развития. Психоземональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702>
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов; под ред. Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809>

### **МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### Основная литература

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043>
3. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
4. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701>

#### Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б.А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503>
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>

3. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык. Немецкий язык, согласно пункту 7.1.1., МАГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru>

### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим

- доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
  3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, в том числе с использованием системы управления обучением LMS MOODLE, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.